

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «10» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
Т.Ю. Плотникова
приказ № 303-од
от «10» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Город и природа»**

Возраст детей 7-11 лет
Срок обучения – 3 года

Разработчик:
кандидат биологических наук, доцент
ЯСЮК Валентин Петрович;
педагоги, реализующие программу:
САВЕЛЬЕВА Татьяна Анатольевна,
ЖИХАРЕВА Ольга Викторовна,
КУЗНЕЦОВА Наталья Ивановна

г. Самара
Год редакции - 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание детей – непрерывный процесс, необходимый для формирования экологического мировоззрения у подрастающего поколения. С экологическим мировоззрением населения связано не только наше будущее, социальное и природосберегающее направления развития человеческого сообщества, но и будущее нашей планеты в целом. Однако экологическое воспитание взрослых людей – процесс малоэффективный. В начале пути формирования экологического мировоззрения населения находится экологическое воспитание детей. Создание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлено тем, что у детей, родившихся и растущих в городских условиях, в отличие от детей из сельской местности, любовь к природе необходимо прививать, так как естественным образом она не возникает.

Программа имеет образовательно-воспитательный характер и ориентирована не только на приобретение необходимых знаний о неживой и живой природе, но и на привитие интереса ко всем изменениям и явлениям, происходящим в природе, привитие любви к природе родного края.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования. Она ориентирована на возрастную категорию детей 7-11 лет в течение 3-х лет обучения с недельной нагрузкой в 1-й и 2-й год обучения 4 часа на группу (2 раза по 2 часа), в 3-й год обучения 6 часов на группу (3 раза по 2 часа). По уровню содержания – базовая. По форме организации – групповая. По срокам реализации – долгосрочная.

Программа может быть использована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: экологическое воспитание детей.

Реализация общей цели экологического воспитания детей предполагает формирование потребности общения с природой и исследовательского интереса;

развитие чувственно-эмоциональной сферы личности обучающегося; осознания необходимости сохранения природы; понимание мотивов деятельности, направленных на необходимость охраны природы; привитие творческого отношения к изучению и охране природы.

Задачи:

образовательные:

- научить детей воспринимать природу, осознавать себя частью природы;
- научить детей бережному, заботливому отношению к природе, к окружающему их миру;
- углубить и расширить знания о растительном и животном мире;

воспитательные:

- сформировать навыки правильного общения с животными и растениями;
- воспитывать бережное отношение к природе как одной из жизненных, нравственно-эстетических и этических ценностей;

развивающие:

- развивать наблюдательность, ответственность, самостоятельность.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

«ЗАЧЕМ НУЖНА ПРИРОДА В ГОРОДЕ»

Дети по окончании обучения должны:

знать:

- что такое природа;
- что такое город и как он возникает;
- чем отличаются городские условия обитания человека от природных условий;
- почему люди стремятся сохранить часть природных объектов в городе;

– как природные объекты влияют на условия жизни населения города в разные сезоны года;

уметь:

– вести наблюдения за природными явлениями в городе в разные сезоны года;

– устанавливать взаимосвязи между природой и человеком.

2 год обучения

КАК СКЛАДЫВАЕТСЯ ГОРОДСКАЯ ПРИРОДА

Дети по окончании обучения должны:

знать:

– как влияет развитие города на природу;

– почему люди вынуждены заменять природные объекты на техногенные;

– как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания населения;

уметь:

– вести наблюдения за негативными проявлениями техногенного воздействия на природные объекты городской среды;

– устанавливать взаимосвязи между использованием природных объектов, культивируемых в городе и улучшением среды обитания городского населения.

3 год обучения

КАК УСТРОЕНА ПРИРОДА В НАШЕМ ГОРОДЕ

Дети по окончании обучения должны:

знать:

– какова географическая особенность нашего города, повлиявшая на его развитие;

– какие реки протекают на границах нашего города;

- какие горы есть в границах городской территории;
 - на рубеже каких географических зон расположен наш город и где в городе проходит эта граница;
 - какие лесные массивы встречаются в границах нашего города;
- уметь:*
- проводить комплексные наблюдения за изменениями среды обитания в городе;
 - объяснять, почему такие изменения происходят.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Объём занятий – 144 часа

№	Название темы	Общее кол-во часов	Количество часов			Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	экск.	
1	Вводное занятие	2	2			
2	Что такое природа	14	6	6	2	Конкурс рисунков
3	Что такое город	14	6	6	2	Конкурс рисунков
4	Городские и загородные (природные) условия среды обитания	18	8	8	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
5	Влияние природных объектов на жизнь городского населения летом	14	6	6	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
6	Влияние природных объектов на жизнь городского населения осенью	16	6	8	2	Конкурс, экскурсия, поделки из природного материала
7	Влияние природных объектов на жизнь	16	6	8	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в

	городского населения зимой					природоохранных мероприятиях
8	Природные объекты в нашем городе	32	14	16	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
9	Влияние природных объектов на жизнь городского населения весной	16	6	8	2	Конкурс рисунков, экскурсия
10	Итоговое занятие	2	2			
11	Диагностика	2		2		
Итого		144	60	68	16	

Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Входная диагностика интересов и уровня знаний об окружающем мире.

Инструктаж по технике безопасности.

Что такое природа (14 часов)

Беседа «Природа, природные явления и природные объекты» (6 часов).

Практические занятия с выходом к характеризующему природному объекту для его осмотра (6 часов).

Экскурсия по теме занятий к близлежащим (желательно комплексным) природным объектам (2 часа).

Что такое город (14 часов)

Беседа «Город, городская среда и городские особенности» (6 часов).

Практические занятия с выходом к характеризующему городскому (природному или техногенному) объекту для его осмотра (6 часов).

Экскурсия по теме занятий к близлежащим (желательно комплексным - природным+техногенным) городским объектам (2 часа).

Городские и загородные (природные) условия среды обитания (18 часов)

Беседа «Чем характеризуются городские и природные условия среды обитания живой природы» (8 часов).

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей (8 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа)

Влияние природных объектов на жизнь городского населения летом
(14 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в летнее время» (6 часов).

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в летнее время (6 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Влияние природных объектов на жизнь городского населения осенью
(16 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в осеннее время» (8 часов).

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в осеннее время (6 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Влияние природных объектов на жизнь городского населения зимой
(16 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в зимнее время» (8 часов).

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному или

техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в зимнее время (6 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Природные объекты в нашем городе (32 часа)

Беседа «О природных объектах, встречающихся в нашем городе» (14 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому городскому природному объекту для его осмотра (16 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Влияние природных объектов на жизнь городского населения весной (16 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в весеннее время» (6 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в весеннее время (8 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Итоговое занятие (2 часа)

Беседа по общим итогам занятий.

Диагностика (2 часа)

Тестирование с использованием вопросов, сформулированных в образовательном компоненте результативности Программы 1 года обучения.

Примечание

Теоретическая часть 5, 6, 7 и 9 разделов учебного плана выполняется в форме беседы с обозначением темы, по которой дети будут общаться с

педагогом и друг с другом.

2 год обучения

Объём занятий 144 часа

№	Название темы	Общее кол-во часов	Количество часов			Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	экск.	
1	Вводное занятие	2	2			
2	Как влияет развитие города на природу	46	16	24	6	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
3	Почему горожане вынуждены заменять объекты природные на объекты техногенные	46	16	24	6	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
4	Как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания населения	46	16	24	6	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
5	Итоговое занятие	2	2			
6	Диагностика	2		2		
Итого		144	52	74	18	

Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Входная диагностика интересов и уровня знаний об окружающем мире.

Инструктаж по технике безопасности.

Как влияет развитие города на природу (46 часов)

Беседа «Эволюция города» (16 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (24 часа).

Экскурсии по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (6 часов).

Почему горожане вынуждены заменять объекты природные на объекты техногенные (46 часов)

Беседа «Почему люди вынуждены заменять объекты природные на объекты техногенные (16 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому техногенному объекту для наблюдения его значения в условиях города (24 часа).

Экскурсии по теме занятий к близлежащему значимому техногенному объекту (6 часов).

Как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания населения (46 часов)

Беседа «Как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания населения» (16).

Практические занятия с выходом к характеризруемому техногенному объекту для наблюдения его значения в условиях города (24 часа).

Экскурсии по теме занятий к близлежащему значимому природному объекту (6 часов).

Итоговое занятие (2 часа)

Беседа по общим итогам занятий.

Диагностика (2 часа)

Тестирование с использованием вопросов, сформулированных в образовательном компоненте результативности Программы 2 года обучения.

3 год обучения

Объём занятий – 216 часов

	Общее	Количество часов	Способы
--	-------	------------------	---------

№	Название темы	кол-во часов	теор.	практ.	экск.	отслеживания результатов
1	Вводное занятие	2	2			
2	Географическая особенность нашего города, повлиявшая на его развитие	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
3	Реки и другие водоёмы нашего города	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
4	Горы в границах городской территории	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
5	Природные географические зоны расположения нашего города	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
6	Лесные массивы нашего города	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
7	Итоговое занятие	2	2			
8	Диагностика	2		2		
Итого		216	54	112	50	

Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Входная диагностика интересов и уровня знаний об окружающем мире.
Инструктаж по технике безопасности.

Географическая особенность нашего города, повлиявшая на его развитие (42 часа)

Беседа «Географическая особенность нашего города, повлиявшая на его

развитие» (10 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Реки и другие водоёмы нашего города (42 часа)

Беседа «Реки и другие водоёмы нашего города» (10 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Горы в границах городской территории (42 часа)

Беседа «Горы городские» (10 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов)

Природные географические зоны расположения нашего города (42 часа)

Беседа «Природная географическая зональность расположения нашего города» (10 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Лесные массивы нашего города (42 часа)

Беседа «Городские лесные массивы» (10 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Итоговое занятие (2 часа)

Беседа по общим итогам занятий.

Диагностика (2 часа)

Тестирование производится с использованием вопросов,

сформулированных в образовательном компоненте результативности Программы 3 года обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Кабинет для занятий.
2. Компьютер с выходом в Интернет и видеокomплекс.
3. Сюжетные картины, схемы, книги, иллюстративный материал, фотографии и т.д.
4. Ученические столы, стулья.
5. Учительский стол, маркерная доска.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Басыйров А.М. Экология города: Учебно-методическое руководство. [Электронный ресурс] // Режим доступа: dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream
2. Васильева Д.И., Баранова М.Н. Природные ресурсы Самарской области. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://znakka4estva.ru>
3. Газон в городе. [Электронный ресурс] // Режим доступа: gardener.ru/docs/konf2010/14.doc
4. Инженерные сети: газ, свет, связь и ливневая канализация. [Электронный ресурс] // Режим доступа: drugoigorod.ru/samara-for-dummies-engnets-2
5. Кицес В. Климатогенная роль городского озеленения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https:// wolf-kitses.livejournal.com/327745.html](https://wolf-kitses.livejournal.com/327745.html)
6. Медведков Ю.В. Человек и городская среда. – М.: Наука, 1978. – 214 с.
7. Новосемейкино (природа и история): Учебное пособие. / Ильина Н.С., Крикунова О.А., Магдеев Д.В., Митрошенкова А.Е., Павлов С.И., Ясюк В.П. – Самара: «ЧП Тарасов», 1999. – 120 с.
8. Плодородие почв и сельскохозяйственные растения: экологические аспекты / В.Ф. Вальков, Т.В. Денисова, К.Ш. Казеев, С.И. и др. [Электронный ресурс] // Режим доступа: agriculture.uz/filesarchive
9. Природа. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. Природа Мира. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode>
11. Разница между бульварами и проспектами. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https:// thedifference.ru/chem-otlichaetsya-bulvar-ot-prospekta](https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-bulvar-ot-prospekta)
12. Рельеф Сокольных гор. [Электронный ресурс] // Режим доступа: (<http://www.outdoors.ru/foto/album/5952.jpg>)
13. Роль лесных сообществ в природе и жизни человека. [Электронный ресурс] // Режим доступа: ekollog.ru/role-lesnih-soobshestv-v-prirode.html
14. Стольберг Ф.В. Экология города. – Киев: Либра, 2000. – 465 с.

15. «Треугольник» сплошной многоэтажной городской застройки. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.portnov.pro/images/mapsamara.
16. Фауна города Самары. Учебное пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: samara-iskra.ru/project/ecoscool
17. Хомич В.А. Экология городской среды: Учеб. пособие для ВУЗов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: kpfu.ru/portal/docs
18. Что такое город. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nplus1.ru/material>
19. Что такое город и село. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dokak.ru/drugoe-kultura-i-obshhestvo>
20. Экологические проблемы урбанизированных территорий. [Электронный ресурс] // Режим доступа: studbooks.net/938780/ekologiya...
21. Ясюк В.П. Природно-антропогенные ландшафтные комплексы города Самары: Учебное пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://samara-iskra.ru/project/ecoscool>